



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Introducción de elementos digitales en las aulas

Autor/es

ROCIO JIMENEZ JIMENEZ

Director/es

MANUEL CELSO JUÁREZ CASTELLÓ

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario de Profesorado, especialidad Tecnología

Departamento

INGENIERÍA MECÁNICA

Curso académico

2018-19



Introducción de elementos digitales en las aulas, de ROCIO JIMENEZ JIMENEZ (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

Trabajo de Fin de Máster

Introducción de elementos digitales en las aulas

Autora

Rocío Jiménez Jiménez

Tutor: Manuel Celso Juárez Castelló

MÁSTER:

Máster en Profesorado, Tecnología (M07A)

Escuela de Máster y Doctorado



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

AÑO ACADÉMICO: 2018/2019

INDICE

1	RESUMEN.....	3
2	INTRODUCCIÓN – ANTECEDENTES.....	5
3	OBJETIVOS	7
4	DESARROLLO DEL TRABAJO.....	9
4.1	PROGRAMACIÓN	9
4.2	CONCIENCIACIÓN.....	18
4.3	PARA TODOS LOS ALUMNOS	19
4.4	LIBROS DIGITALES	20
4.4.1	LIBRO DIGITAL	21
4.4.2	VENTAJAS Y DESVENTAJAS.....	27
4.4.3	NECESIDADES EN EL AULA	30
4.4.4	ADAPTACIÓN CURRICULAR	31
4.4.5	LOS ALUMNOS - ENCUESTAS.....	38
5	CONCLUSIONES.....	45
6	BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS	47
6.1	ARTÍCULOS.....	47
6.2	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE TABLETS EN LAS AULAS	47
6.3	PAGINAS O ENLACES ASIGNATURAS	47
6.4	AULAS VIRTUALES - EJEMPLOS	48
7	ANEXOS	49

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: TABLA DE PROGRAMACIÓN	11
ILUSTRACIÓN 2: ENCUESTA.....	13
ILUSTRACIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL LIBROS DIGITALES Y TABLETS..	17
ILUSTRACION 4: EVA	21
ILUSTRACIÓN 5: LIBROS DE TEXTO MULTIMEDIA	22
ILUSTRACIÓN 6: GRÁFICOS EN 3D	22
ILUSTRACIÓN 7: VIDEOS DIDÁCTICOS.....	23

ILUSTRACIÓN 8 : ARCHIVOS DE AUDIO	23
ILUSTRACIÓN 9: ANIMACIONES	24
ILUSTRACIÓN 10 : PROPUESTAS DE ACTIVIDADES	24
ILUSTRACIONES 11: EJERCICIOS INTERACTIVOS.....	25
ILUSTRACION 12: LIBRONET	26
ILUSTRACION 13: BENEFICIOS - EDITORIAL PLANETA	30
ILUSTRACIÓN 14: ALUMNOS CON TABLETS.....	31
ILUSTRACIONES 15 – 16: LD: SANTILLANA	33
ILUSTRACIONES 17 – 18: LD: ANAYA.....	34
ILUSTRACIONES 19 – 20: LD: SM.....	35
ILUSTRACIONES 21 – 22: LD: EDEBE	36
ILUSTRACIONES 23 – 24: LIBROS DIGITALES.....	37
ILUSTRACION 25: ENCUESTA 2 – EN CLASE	39
ILUSTRACION 26: ENCUESTA 2 - PARTICULARMENTE	40
ILUSTRACION 27: DIAGRAMA 1	42
ILUSTRACION 28: DIAGRAMA 2	43

1 RESUMEN

En el trabajo de innovación se analizan los pros y los contras, posibilidades e inconvenientes que se podría encontrar una clase de 1º de la ESO introduciendo nuevos elementos tecnológicos para su uso en el aula y en el estudio, como recurso o herramienta didáctica como lo es una tableta (o tablet).

El objetivo principal es buscar el futuro potencial de esta herramienta de mejora en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se apela a este recurso didáctico buscando agregar un valor añadido los libros de texto tradicionales, fusionado con herramienta tecnológica y el uso responsable de internet, dada la importancia que van tomado cada día a día en la sociedad.

Para implantar este recurso se realiza por una parte, un trabajo de campo con carácter informativo el último curso de Primaria, encuestando a los alumnos sobre los conocimientos que tienen de las nuevas tecnologías, y sobre el uso del ordenador; por otro lado, investigación en las distintas editoriales para conocer el alcance de los libros digitales a través de tabletas (o tablets), herramientas, conexión con otros enlaces, etc.

Con los datos obtenidos y procesados, tanto del trabajo de campo como de la investigación bibliográfica se plantea el procedimiento de la inclusión de las tablets a las aulas para mejorar las clases magistrales.

Palabras clave: tablet, libro digital, recurso educativo, privacidad, comunicación, 1º de la ESO, roles profesor-alumno, internet, nuevas tecnologías, educación

SUMMARY

In this innovation work, advantages and disadvantages are analysed, in a first year class of secondary school, introducing new didactic technological resources and tools such as smart tablets.

The main objective is to explore future potential these tools can have to improve the teaching and learning process. The growing interest for new didactic tools are mostly acclaimed for adding value to the traditional text books and for being capable of combining technology with a responsible use of the Internet.

In order to implement this resource, following tasks were carried out; (1) a field work of informative nature for the last course of primary school, performing survey to students enquiring about their general knowledge for new technologies and use of personal computers, and (2) editorial literature research to understand the extent of digital media and books in smart tablets, didactic tools, links/addresses on the WWW, etc.

With the data obtained from the field study and literature research, procedures are presented to introduce the smart tablet in classrooms to improve teaching performance.

Key words; tablet digital books, learning tools, privacy, communication, secondary school, student teacher rolls, Internet, new technologies, education

2 INTRODUCCIÓN – ANTECEDENTES

La informática, los teléfonos inteligentes, las nuevas tecnologías, las redes informáticas, las redes sociales, etc... se han ido incluyendo en nuestras vidas, y nos ha tocado ir adaptándonos a ellas paso a paso, y en distintas fases de nuestra vida.

En las aulas también está sucediendo lo mismo. Al alumno hay que irle enseñando ciertas herramientas para que salga del centro educativo con ciertas nociones de buen uso y entendimiento del desarrollo que estamos viendo y viviendo.

Pero surgen ciertos aspectos cuando miramos todavía algunos centros educativos:

- Carencia de nuevas tecnologías: Se advierte que no se puede desarrollar correctamente una asignatura si no tenemos formación y apoyo técnico.
- Inercia por aplicar metodologías ya probadas y tradicionales: Muchos docentes siguen prefiriendo su método tradicional de enseñanza, y no aceptan avanzar y seguir formándose para adaptarse a la enseñanza aplicando las tecnologías.
- Falta de difusión y formación y experiencias en estos nuevos campos: No se comunica lo que se aplica en otros centros o comunidades, en las que se podría abrir más el campo de la comunicación y experiencia.
- Inmersos en la era digital, con la incorporación exponencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Todo un nuevo universo, en el que resulta fundamental la necesidad de una permanente actualización: Se debe incorporar este campo a la enseñanza para que los futuros trabajadores estén al día en cuanto al uso y manejo de los nuevos cambios y recursos.
- Actualmente el 90% de la información que transmitimos a nuestro cerebro es a través de imágenes. No hay nada más rápido e intuitivo que transmitir una información en formato de imagen o vídeo: y muchos de los alumnos atienden de manera interactiva y dinámica, mediante experiencias y prácticas que sólo analizando teóricamente los conceptos.

Uniendo todos estos factores iniciales vistos en mis prácticas realizadas en el Instituto de Enseñanza Secundaria, en la asignatura de Tecnología, se me plantea el por qué de este Trabajo de Innovación, en el de implantar un elemento en las aulas, que pueda ser accesible a cualquier estudiante: Introducción de elementos digitales en el aula : Tablets y libros digitales.

El soporte visual que plantean las tablets en el aula:

- Es un instrumento que puede ayudar a la retención de contenidos curriculares por su dinamismo, accesibilidad a animaciones en cualquier tema didáctico, en cualquier lugar del centro.
- Facilita el trabajo por proyectos al generar en un mismo instrumento la posibilidad de desarrollar todas las fases de un proyecto:
 - documentación,
 - proceso creativo,
 - creación de prototipos.

Para ello hay que comenzar con el alumnado en un contexto de responsabilidad, buen uso del material tanto en buen trato para que no se pueda dañar, como para seguir las pautas del docente en la explicación de la asignatura, y no distraerse.

En esta etapa que comienza en el Primer curso de la ESO, los alumnos tienen que ir observando en su entorno cómo va avanzando la sociedad que les rodea y que ellos vayan siendo un resultado de proceso.

3 OBJETIVOS

El presente documento pretende recoger la formación adquirida en el *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas* realizado en la Universidad de La Rioja, durante el curso 2018 – 2019.

Los colegios españoles tienen un ordenador por cada tres alumnos y el 94,6% de sus aulas con conexión a internet los colegios españoles tenían un ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje por cada tres alumnos durante el curso 2016-2017, y el porcentaje de aulas con conexión a internet se situó en el 94,6%, según datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional, (relata Europapress en un artículo del Ministerio de Educación) por lo que se hace evidente en la mayoría de los centros educativos de Enseñanza Secundaria.

Muchos docentes creen en la necesidad de revisar y poner en práctica nuevas metodologías; tratar de difundir y contrastar sus experiencias con el resto de la comunidad educativa, alumnos, familias y docentes, ya que *los colegios españoles tienen un ordenador por cada tres alumnos y el 94,6% de sus aulas con conexión a internet. Los dispositivos portátiles representan ya casi la mitad de los equipos disponibles en los centros educativos, un 48,5%, y se incrementa el número de 'tablets', situándose ya en el 7,5% cuando en 2013 solo representaban el 1,6% del total de dispositivos. En los centros privados, el porcentaje de 'tablets' duplica la media nacional, con un 14,9%.* (<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-colegios-espanoles-tienen-ordenador-cada-tres-alumnos-946-aulas-conexion-internet-20180820183356.html>)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es más global, colaborativo, flexible, adaptado al entorno, abierto a los nuevos tiempos y los cambios que el desarrollo tecnológico traerá.

- Hoy en día existe este recurso en muchos hogares, con lo que el alumno podría traer su tablet personal.
- Alfabetizar digitalmente debe ser el nuevo reto del docente, de la comunidad educativa, ya que la información en la sociedad actual viene de dispositivos digitales.

Analizando todas estas premisas y características de los centros actuales, y en concreto donde estuve realizando las Prácticas, considero oportuna la introducción y uso de nuevos recursos con fines docentes para un mejor aprendizaje para el alumnado, y con este trabajo espero aportar una pequeña vía para fomentar el uso de los mismos. De esta manera, el alumnado saldrá del Centro de Enseñanza Secundaria conociendo y sabiendo utilizar herramientas digitales de forma tan eficaz como lo hace con las analógicas.

4 DESARROLLO DEL TRABAJO

En un centro de estudios de Secundaria cualquiera, el alumnado comienza varios cambios en su entorno. Si resulta que cambia de centro, de Primaria a Secundaria, le supone un gran cambio a nivel personal. No solo cambia de centro, cambia de amigos, entorno social, rutinas, etc.

Es en este ciclo en el que propongo la integración de las nuevas tecnologías para su uso a nivel académico. El alumno ya conoce los artilugios actuales de la tecnología, lo usa porque lo ha visto desde siempre, pero no con unas directrices y con un fin práctico.

Se plantea un método de integración de tablets a nivel académico, en un centro cualquiera de Secundaria. Se propone introducir estos dispositivos mediante el siguiente procedimiento o programación, en el que se irán valorando varios aspectos en los que intervienen:

- el Centro,
- los Docentes y Departamentos involucrados ese año,
- los alumnos. También darán su opinión y valoración, paralelamente a los análisis de los resultados obtenidos en el curso.

4.1 Programación

A continuación se describe la Programación de la integración de las nuevas tecnologías en el día a día del alumnado, docente, y centro. Esta planificación llevaría entre 4 o 5 cursos, desde la concienciación de los alumnos de 6º de Primaria hasta que queda totalmente integrado, en 4ª ESO.

PROGRAMACIÓN			
AÑO CERO (PREVIO)	DOCENTES	CENTRO	ALUMNOS
	INFORMACION	INFORMACION	6 PRIMARIA
	FORMACION	FORMACION	ENSEÑANZA
		ADQUISICIÓN	COMUNICACIÓN
PRIMER AÑO (CURSO 1)	DOCENTES	CENTRO	ALUMNOS
	INTEGRACION	INTEGRACION	1 ESO - TECNOLOGÍA
	FORMACION	FORMACION	
	ANALISIS DEPARTAMENTO		
VALORACION	X	X	X
ENCUESTAS	X		X
RESULTADOS ACADEMICOS	X	X	
MEJORA DE INTERRELACION ALUMNOS	X	X	X
ATENCION A LA DIVERSIDAD	X	X	
CREATIVIDAD EN TRABAJO GRUPAL	X	X	X
SEGUNDO AÑO (CURSO 2)	DOCENTES	CENTRO	ALUMNOS
	INTEGRACION	INTEGRACION	1 ESO - TECNOLOGÍA
	DESARROLLO	DESARROLLO	2 ESO - MATEMATICAS - SOCIALES
	ANALISIS DEPARTAMENTOS		
VALORACION	X	X	X
ENCUESTAS	X		X
RESULTADOS ACADEMICOS	X	X	
MEJORA DE INTERRELACION ALUMNOS	X	X	X
ATENCION A LA DIVERSIDAD	X	X	
CREATIVIDAD EN TRABAJO GRUPAL	X	X	X

TERCER AÑO (CURSO 3)	DOCENTES	CENTRO	ALUMNOS
	INTEGRACION	INTEGRACION	1 ESO - TECNOLOGÍA
	DESARROLLO	DESARROLLO	2 ESO - + MATEMATICAS - SOCIALES
	ANALISIS DEPARTAMENTOS	APOYO TECNICO	3 ESO - + LENGUAJE
VALORACION	X	X	X
ENCUESTAS	X		X
RESULTADOS ACADEMICOS	X	X	
MEJORA DE INTERRELACION ALUMNOS	X	X	X
ATENCION A LA DIVERSIDAD	X	X	
CREATIVIDAD EN TRABAJO GRUPAL	X	X	X

CUARTO AÑO (CURSO 4)	DOCENTES	CENTRO	ALUMNOS
	INTEGRACION	INTEGRACION	1 ESO - TECNOLOGÍA
	ANALISIS EVOLUCION	ANALISIS EVOLUCION	2 ESO - + MATEMATICAS - SOCIALES
	ANALISIS DEPARTAMENTOS	APOYO TECNICO	3 ESO - + LENGUAJE
			4 ESO - + IDIOMA
VALORACION	X	X	X
ENCUESTAS	X		X
RESULTADOS ACADEMICOS	X	X	
MEJORA DE INTERRELACION ALUMNOS	X	X	X
ATENCION A LA DIVERSIDAD	X	X	
CREATIVIDAD EN TRABAJO GRUPAL	X	X	X

ILUSTRACIÓN 1: TABLA DE PROGRAMACIÓN

El proceso de la integración no se puede realizar en un año, hay que realizarlo poco a poco y que el alumno vaya adquiriendo conocimientos y destrezas.

AÑO CERO:

A los alumnos de 6^o de Primaria se les irá introduciendo e informando sobre estos dispositivos. Una hora cada 15 días se les llevará a personal de editoriales que les enseñará el cambio de los libros de texto de papel a los libros digitales, y las ventajas que pueden encontrar.

Durante el curso previo a la integración de las tablets, los docentes y personal del centro se forme para la docencia con este dispositivo.

La formación se realizará mediante cursos, charlas, que les vayan informando sobre el uso tanto de software como de hardware, y posibilidades para aplicar con libros digitales de la asignatura como enlaces a la red de internet.

La utilización integral en la asignatura será decisión del departamento, pero tendrá unas horas mínimas para su uso dentro del currículo de la asignatura.

PRIMER AÑO:

La integración comenzará en el curso con los alumnos de 1 ESO, en la asignatura Iniciación a la Tecnología. En este curso, se utilizará en todas las horas que se imparte esta asignatura. Estos alumnos serán los pioneros, que irán trabajando los siguientes cursos, y demás asignaturas.

La formación e integración en la asignatura de Tecnología (TIC) se aprenderá a utilizar, a manejar el dispositivo, pero a su vez se irá conociendo sus dificultades y soluciones.

Así mismo, se emplearán libros digitales de la asignatura, se enseñará a utilizar la tablet a nivel académico y para estudio, en búsqueda de soluciones, dudas, información durante el tiempo del estudio.

En este curso, entrará la VALORACIÓN durante el mismo, en cada uno de los trimestres que duran las evaluaciones.

Se valorarán los siguientes factores:

- Impacto e interactividad de las actividades de difusión y colaboración desarrolladas.
- Formularios de sugerencias, necesidades formativas e implementación de mejoras.
- Análisis y comparación de resultados académicos y competenciales obtenidos.
- Análisis y comparación de resultados en la mejora de la convivencia y el ambiente de estudio.
- Análisis y comparación de resultados en términos de atención a la diversidad.
- Análisis y comparación de resultados en la creatividad y el trabajo grupal.

Esta valoración se realizará a los alumnos mediante encuestas, en las que podrán ir reflejando sus pros y contras.

El docente y el centro irán tomando medidas para solventar estas cuestiones durante el siguiente trimestre.

ENCUESTA - 1: TABLET EN CLASE 	
Respuesta SI o NO. Valoración de 1 (peor, negativo) a 10 (mejor, positivo)	
EN CLASE:	
1. ¿Te ha gustado la integración de la Tablet en la asignatura de Tecnología?	
SI NO	VALORACION _____
2. ¿Te parece suficiente la formación o explicación del docente para su uso?	
SI NO	VALORACION _____
3. ¿Te han resuelto dudas cuando has preguntado?	
SI NO	VALORACION _____
4. ¿Te ha resultado útil la Tablet?	
SI NO	VALORACION _____
5. ¿Te ayuda a entender mejor la asignatura?	
SI NO	VALORACION _____
6. ¿Te has relacionado más con tus compañeros?	
SI NO	VALORACION _____
PARTICULARMENTE:	
1. ¿Te gusta usar la Tablet en clase en vez de el libro de texto?	
SI NO	VALORACION _____

ILUSTRACIÓN 2: ENCUESTA

SEGUNDO AÑO:

Los alumnos de 2 ESO continúan con la tablet, ya integrada en Tecnología – TIC y se inicia en las asignaturas de Matemáticas y Sociales. En estas dos asignaturas se mostrará la diferencia del uso en una asignatura de estudio y en otra que requiere más actividad. Las horas lectivas con la tablet las decidirá el docente junto con el Departamento.

El procedimiento de integración en estas dos asignaturas será la misma que con la de tecnología: se emplearán libros digitales de la asignatura, documentos en formato adecuado, se enseñará a utilizar la tablet a nivel académico y para estudio, en búsqueda de soluciones, dudas, información durante el tiempo del estudio.

En este curso, se seguirá con la VALORACIÓN durante el mismo, en cada uno de los trimestres que duran las evaluaciones, y en las dos asignaturas nuevas.

Se valorarán los siguientes factores:

- Impacto e interactividad de las actividades de difusión y colaboración desarrolladas.
- Formularios de sugerencias, necesidades formativas e implementación de mejoras.
- Análisis y comparación de resultados académicos y competenciales obtenidos.
- Análisis y comparación de resultados en la mejora de la convivencia y el ambiente de estudio.
- Análisis y comparación de resultados en términos de atención a la diversidad.
- Análisis y comparación de resultados en la creatividad y el trabajo grupal.

El Centro y los Departamentos implicados tendrán que seguir desarrollando la metodología mediante este dispositivo, integrando así mismo, apuntes, ejercicios, tests, consultas, etc para que el alumno esté más en contacto con su profesor.

TERCER AÑO:

Los alumnos de 3 ESO, siguiendo con Tecnología – TIC, Matemáticas y Sociales (Historia), comenzarán con Lenguaje. En esta asignatura se presentarán las diferentes opciones que pueden trabajar los alumnos. Las horas lectivas con la tablet las decidirá el docente junto con el Departamento.

El procedimiento de integración en esta asignatura será la misma a las de años anteriores: se emplearán libros digitales de la asignatura, documentos en formato adecuado, se enseñará a utilizar la tablet a nivel académico y para estudio, en búsqueda de soluciones, dudas, información durante el tiempo del

estudio. Dada la diversidad de esta asignatura, se plantearán ejercicios dinámicos e interactivos.

En este curso, se seguirá con la VALORACIÓN durante el mismo, en cada uno de los trimestres que duran las evaluaciones.

Se siguen valorando todos los factores señalados anteriormente, pero con la asignatura de Lenguaje con más exhaustividad, si cabe, ya que es una de las más importantes asignaturas. En este año el alumno va empezando a analizar las situaciones, y tiene la capacidad de valorar las cuestiones de manera más personal y académica:

- Impacto e interactividad de las actividades de difusión y colaboración desarrolladas.
- Formularios de sugerencias, necesidades formativas e implementación de mejoras.
- Análisis y comparación de resultados académicos y competenciales obtenidos.
- Análisis y comparación de resultados en la mejora de la convivencia y el ambiente de estudio.
- Análisis y comparación de resultados en términos de atención a la diversidad.
- Análisis y comparación de resultados en la creatividad y el trabajo grupal.

CUARTO AÑO:

La continuación con las asignaturas ya integradas, este último año se incluirá en el programa la asignatura del idioma. En esta asignatura se presentarán las diferentes opciones que pueden trabajar los alumnos. Las horas lectivas con la tablet las decidirá el docente junto con el Departamento.

El procedimiento de integración en esta asignatura será la misma a las de años anteriores: se emplearán libros digitales de la asignatura, documentos en formato adecuado, se enseñará a utilizar la tablet a nivel académico y para estudio, en búsqueda de soluciones, dudas, información durante el tiempo del estudio. Dada la diversidad de esta asignatura, se plantearán ejercicios dinámicos e interactivos.

En este curso, se seguirá con la VALORACIÓN durante el mismo, en cada uno de los trimestres que duran las evaluaciones.

El análisis de esta asignatura de estudiará por conocer la evolución de la integración de una asignatura importante y a la vez muy necesaria para el desarrollo intelectual del alumno.

- Impacto e interactividad de las actividades de difusión y colaboración desarrolladas.
- Formularios de sugerencias, necesidades formativas e implementación de mejoras.
- Análisis y comparación de resultados académicos y competenciales obtenidos.
- Análisis y comparación de resultados en la mejora de la convivencia y el ambiente de estudio.
- Análisis y comparación de resultados en términos de atención a la diversidad.
- Análisis y comparación de resultados en la creatividad y el trabajo grupal.

Así mismo, una vez finalizada la etapa de EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA, el alumno podrá continuar su camino, bien formativo (Bachillerato o Universitario) o bien profesional (Módulos o Grados de Formación Profesional) con una base de conocimientos tecnológicos que podrá ampliar a medida de sus circunstancias.

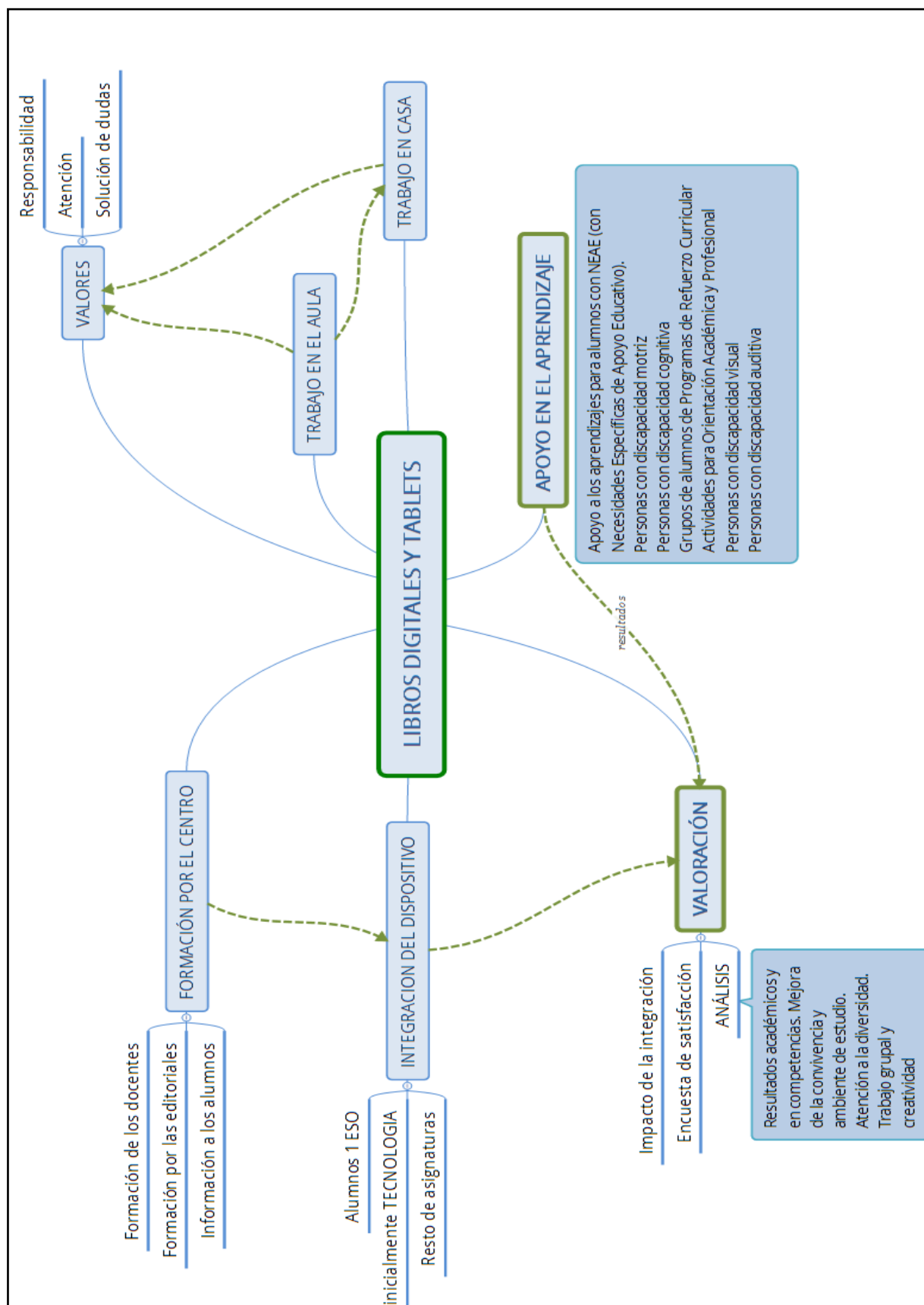


ILUSTRACIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL LIBROS DIGITALES Y TABLETS

4.2 Concienciación

Un aspecto a tener en cuenta en todo este proceso es la concienciación. El dispositivo no se va a usar para jugar o ver videos de entretenimiento durante las horas lectivas. Para ello, dentro de las horas de uso de la tablet, se les inculcará:

- Unidades didácticas del buen uso de la tablet:
 - VALORES:
 - Responsabilidad – Buen uso del dispositivo (no se podrá hacer mal uso del mismo, sino que cada uno se hará responsable de posibles desperfectos físicos o internos – software etc).
 - Atención en clase (se seguirán las pautas y explicaciones del profesor para no perderse en los accesos a los programas, libros, enlaces, etc).
 - Aclaración de dudas (se aclararán dudas para no perder el ritmo de la clase).
 - TRABAJO EN EL AULA:
 - Conexión responsable a la red (se limitará la red para que los alumnos no naveguen sin supervisión).
 - Búsqueda de información, conexión a enlaces, etc. (Se seguirá los pasos que indique el profesor, enlace a libros digitales, apuntes, ejercicios interactivos, enlaces a videos relacionados con el tema, tests...).
 - Uso de libros digitales (indicados por el departamento correspondiente, en lugar de utilizar el libro tradicional).
 - Aplicaciones interactivas en clase (hay momentos que será útil poner en común resultados o análisis del tema impartido. Se podrán utilizar aplicaciones interactivas para fomentar la participación del alumnado).
 - TRABAJO EN CASA:

- Complementar la información para la finalización de trabajos mediante el libro de texto (que en muchos casos son gratuitos).

En general, en cada asignatura en la que se incluya el dispositivo tecnológico, cumplirá de la misma manera con el currículo anual de la asignatura:

- Unidades didácticas de la programación anual del curso
 - Impartir las clases con apoyo de los ordenadores – proyectores del aula.
 - Búsqueda de la información a través del libro digital
 - Enlaces a ejercicios del tema de manera interactiva, para que participen todos los alumnos.
 - Apoyo con el libro de texto en papel o anexos al mismo.
 - Comunicación con el profesor mediante la plataforma, para preguntar dudas sobre el tema.

4.3 Para todos los alumnos

Otro aspecto que se advierte con la integración de estos elementos en las aulas es la mejora en el aprendizaje en alumnos con ciertas necesidades que, con clases magistrales, o con los libros de texto tradicionales no llegan a asimilar o no llegan a adquirir el conocimiento adecuado a su nivel.

- Apoyo a los aprendizajes para alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo):
 - Sea cual sea la situación de la persona, esta tecnología es una plataforma que, gracias la gran cantidad de recursos y herramientas disponibles, amplía las posibilidades de desarrollar y potenciar sus capacidades.
 - Personas con discapacidad visual.
 - Personas con discapacidad auditiva.
 - Personas con discapacidad motriz.
 - Personas con discapacidad cognitiva.
- Grupos de alumnos de Programas de Refuerzo Curricular y Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento:

- Búsqueda guiada de información.
- Gamificación para repaso de contenidos: Kahoot, Quizziz, Trivinet, Genially...
- Utilización de simulaciones en las asignaturas de Física y Química.
- Utilización de animaciones en la asignatura de Biología que facilitan el conocimiento del cuerpo humano.
- Visualización de tutoriales que facilitan la comprensión de forma más visual de la asignatura de Matemáticas.
- Utilización de calculadoras gráficas y conversiones online.
- Actividades para Orientación Académica y Profesional
 - Utilización de la tableta para seguir los pasos de la Guía vocacional, utilizando los tests, buscadores, webs de orientación que indica la guía.
 - Principalmente para alumnos de 4º ESO. Para conocer la FPB alumnos de 2º y 3º ESO.
 - 2º de Bachillerato: Uso de la Guía vocacional y buscadores de salidas educativas.

4.4 Libros digitales

El avance tecnológico que estamos tratando en este documento es un avance que hoy en día está al alcance de la mayoría, con lo que, no podemos no mostrarlo a los estudiantes que se van preparando a vivir en la sociedad actual.

Estos recursos, nuevos para nosotros, que hemos visto cómo se han ido incorporando a nuestras vidas poco a poco (móviles, libros electrónicos, tablets...), los niños y adolescentes han nacido con ello. Han visto videos, fotos, han jugado y utilizado los dispositivos móviles electrónicos como parte de ellos.

Pero ya, en la edad en que tienen que comenzar a gestionar lo que les rodea hay que enseñarles que esos dispositivos no son solo para uso lúdico. Tiene más campo de utilidad, tanto a nivel educativo como profesional.

4.4.1 LIBRO DIGITAL

¿Cómo funciona un libro digital? ¿Qué utilidad tiene este tipo de recurso?

Las plataformas EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) o plataformas de teleformación son espacios educativos alojados en internet, un conjunto de herramientas informáticas que hacen posible la interacción didáctica de tal forma que un alumno puede leer documentos, hacer ejercicios, preguntar al docente, hacer trabajos en equipo, etc. sin que haya contacto físico entre profesores y alumnos. También conocidos por las siglas LMS, del inglés Learning Management System.



ILUSTRACION 4: EVA

Las editoriales de libros de texto han ido avanzando también con la tecnología, y han ido incorporando libros de texto digitales en sus plataformas, en las que puedan ir accediendo tanto estudiantes como docentes.

Las ofertas de las editoriales ya no se limitan a libros de texto o cuadernos de actividades. Estas pueden presentar una acción formativa mediante:

- Libros de texto digital.
- Por materias.
- Según las plataformas.
- Contenidos prácticos: navegación por los distintos entornos de aprendizaje de la oferta editorial existente.

En el siguiente video, <https://www.youtube.com/embed/mFJgVm-s5YU?rel=0> que hago capturas de la presentación, se muestra las ventajas de poder trabajar en este tipo de recurso:

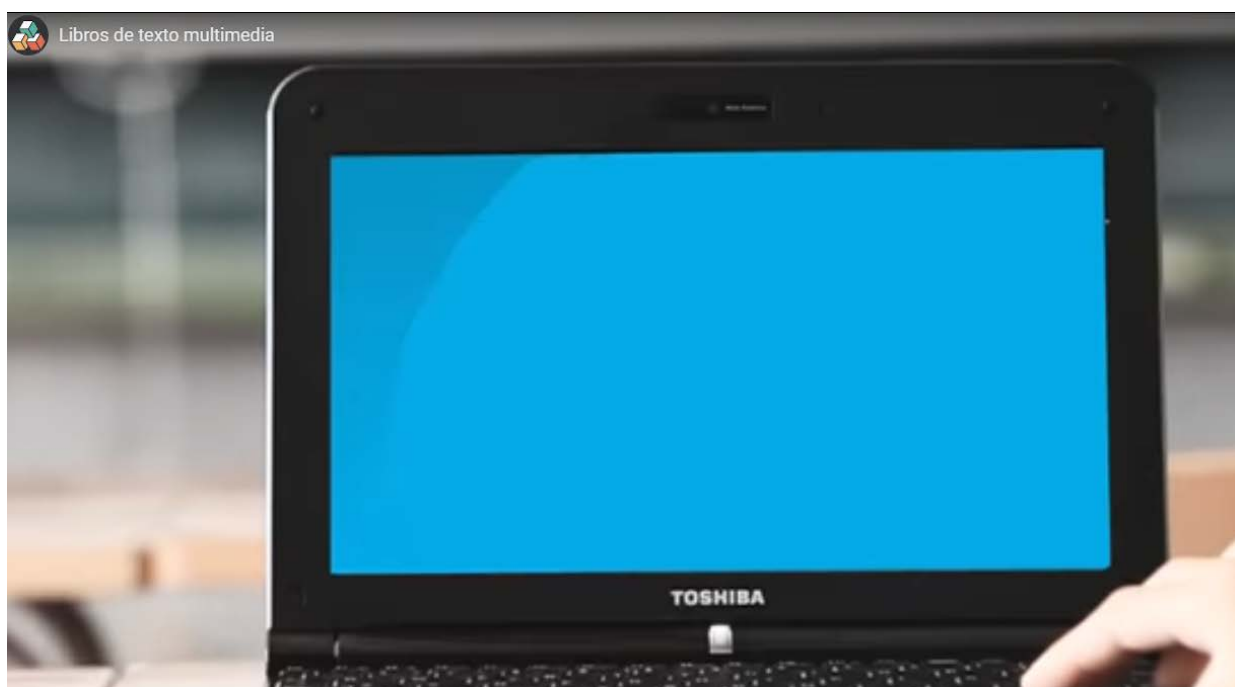


ILUSTRACIÓN 5: LIBROS DE TEXTO MULTIMEDIA



ILUSTRACIÓN 6: GRÁFICOS EN 3D



ILUSTRACIÓN 7: VIDEOS DIDÁCTICOS



ILUSTRACIÓN 8 : ARCHIVOS DE AUDIO



ILUSTRACIÓN 9: ANIMACIONES



ILUSTRACIÓN 10 : PROPUESTAS DE ACTIVIDADES



ILUSTRACIONES 11: EJERCICIOS INTERACTIVOS

Consideran las siguientes ventajas:

- Facilitan la tarea del profesorado
- Favorecen la motivación del alumnado
- Favorecen la atención a la diversidad con contenidos de ampliación y consolidación.
- Para trabajar en el aula, en casa, en grupo e individualmente.

Los libros digitales se pueden reproducir en ordenadores, tablets, teléfonos móviles inteligentes, y pueden encontrarse de varios tipos:

- Réplica de los libros de texto en papel: No se necesita conexión a internet.
- Enriquecidos: Es similar al anterior, pero tiene enlaces a recursos web, incluyen hipertextos
- Multimedia: le añaden múltiples recursos multimedia, como audios, vídeos y actividades interactivas, convirtiendo el libro en una aplicación cuyo núcleo son los contenidos didácticos.



ILUSTRACION 12: LIBRONET

Para acceder a información de cualquier asignatura o tema también hay recursos específicos por materias, cumpliendo con el programa curricular anual:

- Materias curriculares en formato digital (ej.: lengua y literatura, matemáticas, biología y geología, física y química, religión, idiomas, etc). Son las materias que solemos encontrar en los soportes en formato papel, trasladadas en este caso al soporte digital.
- Material complementario a estos materiales, como, por ejemplo, material para vacaciones, cuadernos de trabajo adicionales, diccionarios, atlas, etc.
- En otras ocasiones, la editorial también cuenta con una clasificación diferente dependiendo del formato.

Las principales editoriales que tradicionalmente publican libros de texto en formato papel también publican libros digitales en distintas plataformas. Cada editorial la desarrolla con sus particularidades, con lo que se ha abierto un gran abanico de posibilidades, dependiendo de su oferta digital.

En general, las plataformas son de los siguientes tipos:

- Libros digitales en un formato más o menos interactivo que pueden integrarse en plataformas de teleformación o a los que se accede

mediante un usuario y contraseña, como [Aula Virtual](#) de Santillana o [Savia Digital](#), de SM.

- Libros digitales que pueden descargarse en múltiples soportes.
- Aplicaciones para distintos sistemas operativos a través de las cuales es posible acceder a sus recursos.
- Sitios o páginas web con acceso restringido para el profesorado o alumnado, y en las cuales existen una gran cantidad de recursos didácticos relacionados con la materia que se está impartiendo.

4.4.2 VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Tras el análisis de la integración de este fenómeno a las aulas, hay que tener en cuenta sus pros y contras. Buscando en varias páginas de internet <https://www.aula1.com/tablets-escolares/> <https://www.xarxatic.com/razones-para-no-usar-tabletas-en-educacion/> https://www.abc.es/familia/educacion/abci-ventajas-y-desventajas-estudiar-tablet-201709242200_noticia.html <https://www.educadictos.com/uso-tabletas-aula/> realizo un recopilatorio. Los alumnos que se les vaya a realizar la encuesta al final de cada trimestre, resaltaré alguna de estas que se mencionan a continuación:

VENTAJAS

- *Motivación a los alumnos: las plataformas digitales y sus contenidos pueden resultar atractivas más para los alumnos, que los libros de papel.*
- *Promueve la lectura: según una encuesta realizada por la Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes a nivel internacional, más del 50% de los usuarios de libros electrónicos afirman leer más que antes de tener estos dispositivos.*
- *Se pueden obtener Obras clásicas gratuitas: El acceso a literatura clásica es sin ningún coste.*
- *Más duradero: no se desgastan ni desencuadernan los escritos, se puede acceder a cualquier texto o documento en cualquier momento.*
- *Opción de imprimir o no. No es obligatorio.*
- *Facilidad de actualización: se editan rápidamente para corregir errores o añadir información.*

- *Facilita la investigación: la navegabilidad y la búsqueda introduciendo palabras clave favorece la investigación dentro del libro y a partir de él.*
- *Anotaciones: es posible añadir notas o comentarios al margen, sin dañar la obra original.*
- *Óptima para idiomas: al poder incluir audio, vídeo y diccionarios multilingües.*
- *Atención a la diversidad: los contenidos se pueden adaptar a personas con discapacidad visual y/o auditiva, modificando los textos o incluyendo lectura con voz.*
- *Texto enriquecido: se pueden incluir enlaces a páginas web o vínculos a recursos.*
- *Ocupan menos espacio: ocupan y pesan menos, por lo que se ocupará menos espacio en las casas y aulas, y los alumnos llevarán las mochilas mucho más descargadas.*
- *Portabilidad y capacidad de almacenamiento: no sólo es ventajoso que un solo libro digital ocupe menos que su equivalente en papel, sino que permite tener en la mano miles de volúmenes y llevarlos a cualquier parte cómodamente.*
- *Se puede publicar en línea: los libros publicados pueden recibir retroalimentación, como comentarios o correcciones, para ir mejorando el libro.*
- *Impacto ambiental: no se necesita tinta ni papel, reduciendo el impacto en los bosques, y se evita la contaminación asociada al transporte de los libros en papel.*
- *Rápidos y baratos de producir: al ahorrarse la construcción física del libro, se ahorra en papel, impresión, transporte y distribución, así como en los intermediarios.*

DESVENTAJAS

- *Necesidad de un dispositivo informático: para manipular los libros digitales se necesita un dispositivo, bien sea tablet, o bien un ordenador. Si el alumno desea llevar el libro al aula será necesario tener un dispositivo portátil, pero en caso contrario puede servir un ordenador familiar, sin la necesidad de un dispositivo personal para cada miembro de la familia.*
- *Dificultad de acceso a la tecnología: para algunos países o sectores es complicado acceder a la tecnología, teniendo en cuenta además que la obsolescencia programada probablemente hará que un equipo existente deba ser repuesto a medio plazo.*
- *Alimentación del soporte: aunque las tablets gastan poca energía, necesitan una fuente de alimentación para recargar las baterías, cosa que no precisan los libros tradicionales.*
- *Impacto ambiental: la extracción de los materiales necesarios para fabricar los dispositivos de lectura y los posteriores desechos electrónicos pueden aumentar la presión sobre los ecosistemas.*
- *Costumbre analógica: muchas personas no están dispuestos a cambiar sus hábitos hacia la lectura en soportes digitales.*
- *Requisitos tecnológicos: para acceder a un libro, el dispositivo de lectura deberá cumplir unos requisitos mínimos, definidos por la editorial, como: memoria, velocidad del procesador o versión del navegador web.*
- *Necesidad de conexión a internet: en ocasiones el libro sólo tiene versión online, por lo que es necesario disponer de conectividad a Internet.*
- *Imposibilidad de cargas parciales: con libros online, puede ser necesario cargarlo por completo.*

Diez beneficios del uso del lenguaje audiovisual en el aula

El estudio *Perspectivas 2015: El uso del audiovisual en las aulas. La situación en España* reivindica la importancia de introducir el lenguaje audiovisual en la enseñanza y destaca diez beneficios que esto supone.



ILUSTRACION 13: BENEFICIOS - EDITORIAL PLANETA

4.4.3 NECESIDADES EN EL AULA

Una vez conocidos el procedimiento, la amplitud de la integración de los soportes informáticos y libros digitales, tenemos que adecuar las aulas y la programación del temario para incluirlo.

El centro tendrá conexión a internet, y por consiguiente, las aulas donde se vaya a impartir la clase con la tablet tendrán acceso a red inalámbrica.

De esta manera, durante la clase, el docente se podrá conectar a la red informática necesaria, dar la explicación, y a la vez, el alumnado podrá conectarse y seguir las pautas que se le indique.

Con el cuidado que conlleva el despiste y que el alumno se conecte a otro enlace, se tendrá que controlar o limitar dicho acceso a internet.



ILUSTRACIÓN 14: ALUMNOS CON TABLETS

Aunque en centros lo han intentado, hay casos en los que no salió bien, como se puede encontrar en el enlace <https://www.xataka.com/entrevistas/en-clase-con-libros-como-toda-la-vida-por-que-y-como-algunos-colegios-e-institutos-dicen-no-a-la-tecnologia> : *<En el colegio de Aurelio, situado en Málaga, el paso de nuevo al libro de texto también se sostiene en esa impotencia del profesor que no puede ocuparse de tareas para las que no está preparado o que le sobrepasan. La tecnología los desbordó.*

“Los alumnos ven el ordenador y la tablet como un elemento de ocio. Es muy difícil, si no imposible, controlar lo que hacen en el aula delante de una pantalla”>

4.4.4 ADAPTACIÓN CURRICULAR

Otro factor muy importante es el del docente, que, como se ha comentado al principio, es el que tiene que recibir la formación en primera persona para luego transmitir la enseñanza a sus alumnos.

Están los que se adaptan y quieren avanzar y estar al día con los nuevos avances, y están los que no quieren.

En el artículo mencionado en el punto anterior, <https://www.xataka.com/entrevistas/en-clase-con-libros-como-toda-la-vida-por->

[que-y-como-algunos-colegios-e-institutos-dicen-no-a-la-tecnologia](#), mencionan un aspecto que se desconoce:

EL DOCENTE QUE NO QUIERE ADAPTARSE:

<La tecnología que falla y el profesor que no aspira a adaptarse: combinación nefasta

Enrique no culpa a los alumnos del fracaso. Al menos no como la barrera insalvable primera para el uso de tecnología en el aula. Conoce centros muy cercanos donde compañeros le cuentan maravillas sobre la motivación del alumnado usando tecnología. ¿Dónde puede estar el problema entonces? Cuando el debate del uso de tecnología en el aula sale a colación en la cantina o grupos de debate no oficiales entre profesores, la experiencia con la tecnología en el aula da un giro hacia la administración (por ratios muy elevados en aulas) e incluso, en algunos casos, los propios profesores.

“En aulas con 30 alumnos y apenas 15 ordenadores que funcionan, si hay suerte ese día, de lo que menos te ocupas en la hora de clase es de los alumnos y su trabajo. Si el profesor controla algo de informática, se pasa el tiempo haciendo de RMI improvisado, y si no tiene ni idea y acude a la fuerza a ese aula con ordenadores o donde el alumno tiene el libro en el tablet, la tendencia es a esperar que no haya lio y que los alumnos hagan lo que quieran, que estén entretenidos durante esos minutos”>

Y ante esto, un director no puede hacer nada.

EL DOCENTE QUE AVANZA

Cuando se solicita la integración de equipos tecnológicos, hay que ser consciente que va a suponer unos cambios, no solo para el centro y para el alumno; también para el docente. Tiene que formarse, contactar con editoriales, ver los libros digitales que se puedan adaptar mejor al programa, etc.

El uso de este elemento es un apoyo más. No tiene por qué estar usándose toda la hora lectiva en todas las asignaturas que lo introduzcan en sus aulas.

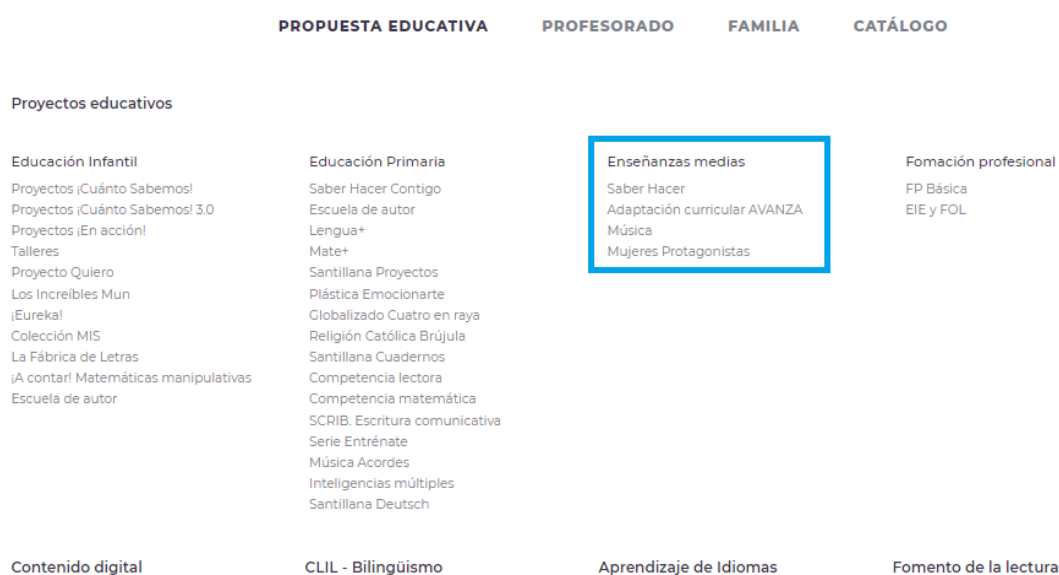
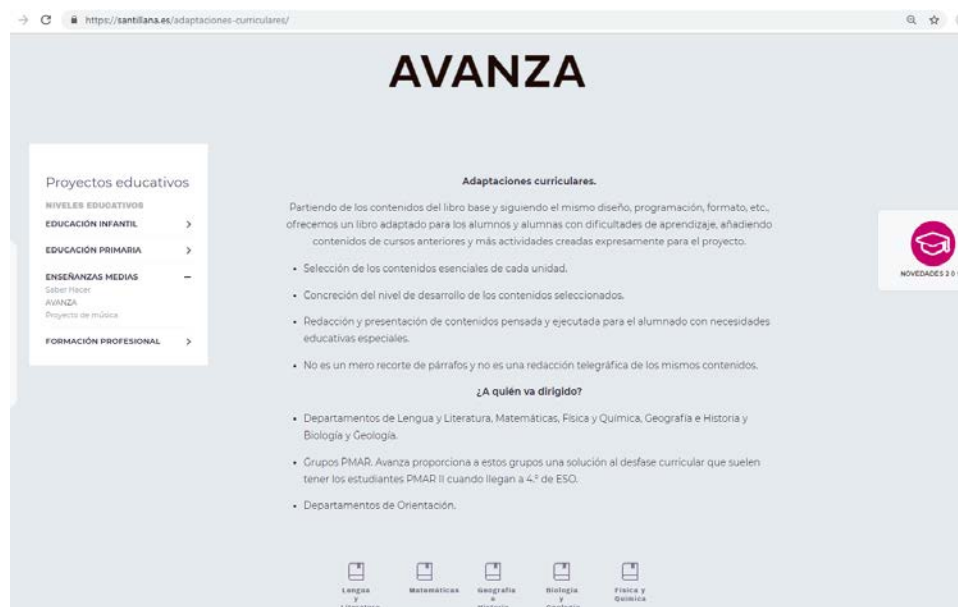
Porque supone una distracción extra para los alumnos, y también para el profesor.

Como he mencionado anteriormente, hay muchos recursos para la adaptación curricular.

A continuación muestro enlaces de las páginas de las editoriales y acceso a los libros digitales:

<https://santillana.es/adaptaciones-curriculares/>

Libros digitales SANTILLANA



ILUSTRACIONES 15 – 16: LD: SANTILLANA

SANTILLANA propone un menú sencillo dirigido a la Propuesta Educativa, Profesorado, Familia, y su catálogo. En la Propuesta Educativa, en las enseñanzas medias, se incluye la Adaptación curricular AVANZA, dirigido a las asignaturas del ciclo de ESO y grupos PMAR.

<https://www.anayaeducacion.es/proyecto-digital.php>

Libros digitales ANAYA

<https://www.anayaeducacion.es/proyecto-digital.php>



Estás en: Home > Proyecto digital

LIBROS

CATÁLOGOS

PROYECTO DIGITAL

PROGRAMACIONES

MATERIAL COMPLEMENTARIO

SOBRE NOSOTROS

CONTACTO

Proyecto digital

NOVEDAD
Primaria
VER DEMOS



Web del profesorado

Presenta para cada curso:

- Programación y documentación del proyecto.
- Propuesta didáctica
- Banco de recursos
- Generador de pruebas de evaluación y ejercitación
- Proyectos interdisciplinarios

Cómo funciona



Web del alumnado y de la familia

En www.anayaeducacion.es encontrará recursos educativos y de ocio cultural como actividades interactivas, información de interés para el alumnado y la familia, etc.



Libros digitales

Para cada curso, reproduce el libro del alumnado, con recursos digitales y la Propuesta didáctica. A partir de tercero, el alumnado dispone también de un libro digital para ampliar y trabajar los contenidos a través de herramientas TIC.

Cómo funciona Soporte técnico

Literatura infantil y juvenil

Espacio Digital Greta

Formación

Tienda online

Portal del docente

© 2019 Grupo Anaya | Condiciones de utilización | Política de confidencialidad

NUESTROS VISORES

DESCARGAS

REQUISITOS TÉCNICOS

PREGUNTAS FRECUENTES

Nuestros visores. Cómo trabajar con ellos

Nuestros libros digitales están diseñados para ser accesibles en cualquier entorno, ya sea on line o descargados en visores específicos.

- Si solo se quiere acceder al libro y tenerlo descargado, sin que se recoja la trazabilidad de las actividades en la plataforma del centro, el visor adecuado es **CGAvisor**.
- Si se quiere a trabajar con grupos de estudiantes, hacer seguimiento de las actividades, proponer tareas y tener apuntes para el aula **AULAdigital** es el entorno y el visor adecuados. Los docentes pueden usar el visor y el entorno web **AULAdigital** con sus datos de profesor de nuestras webs. Es necesario un registro adicional por parte del alumnado para utilizar este visor.
- Si en el centro se trabaja con **GRETA** como plataforma, esta es la aplicación que hay que instalar en tabletas Android para disponer de los contenidos de estudio offline. Es necesario un registro adicional para usar este visor.



ILUSTRACIONES 17 – 18: LD: ANAYA

ANAYA presenta otro menú sencillo dirigido al Profesorado, al Alumno y Familia, y a los Libros Digitales. Para acceder a estos, propone varias opciones, dependiendo del modo de trabajar: con libro descargado, en grupo, o con la plataforma.

<https://mx.smsavia.com/proyecto/secundaria>

Libros digitales SM



ATRIBUTOS DIFERENCIALES

- Enfatiza y promueve el trabajo en equipo y la reflexión acerca de los procedimientos empleados.
- Hace énfasis en las actividades de comprensión, en las que los alumnos utilizan los conocimientos y demuestran sus avances.
- Se presenta el taller de matemáticas dentro de las lecciones, es este espacio los alumnos utilizarán lo que aprendieron para resolver ejercicios y nuevos problemas.
- Ofrece diversidad de recursos didácticos (impresos y digitales) para acompañar al alumno y al docente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integra el uso de organizadores gráficos para promover que los alumnos destaquen las ideas principales y representen, de diversas formas, sus aprendizajes y su comprensión de los contenidos.
- Permite personalizar el proceso de aprendizaje con base en las capacidades y necesidades de los alumnos mediante una potente e intuitiva plataforma digital, disponible en www.smsavia.mx

ILUSTRACIONES 19 – 20: LD: SM

SM inicia su página con distintas opciones, en las que tiene en proyecto el ciclo de SECUNDARIA. Una vez elegida la materia (este caso, matemáticas) que se quiere tratar, describe el procedimiento de la materia en su soporte y describe las partes en que se compone.

https://www.edebe.com/edebeinteractiva/librodigital_es.asp

Libros digitales EDEBE

https://www.edebe.com/edebeinteractiva/librodigital_es.asp

Es el libro del alumno proyectable para la Pizarra Digital Interactiva enriquecido con recursos multimedia y actividades interactivas.

EL LIBRO DIGITAL, a través de una navegación fácil

Chat con edebé

grupo **edebé** Acceso a Projectia Tu Espacio Personal Área Clientes

edebé gitzza guadiel marjal rodeira

Información del grupo **Educación** Literatura esemtia Internacional Licensing Atención al cliente

Home / Educación /

Secundaria

Resultados de la búsqueda:

MATEMÁTICAS 2

- Programación de aula La Rioja
- Programación didáctica La Rioja
- Catálogo
- Aprendizaje-Servicio

Tu espacio personal DEMO

Editorial: Edebé
Idioma: Castellano
Año: 2016
ISBN: 978-84-683-1647-5

Cuadernos

CUADERNO 4 MATEMÁTICAS

Curso: Segundo
Materia: Matemáticas
Idioma: Castellano
ISBN: 978-84-236-8754-1
Tipo: Cuaderno alumno

CUADERNO 5 MATEMÁTICAS

Curso: Segundo
Materia: Matemáticas
Idioma: Castellano
ISBN: 978-84-236-8755-8
Tipo: Cuaderno alumno

CUADERNO 6 MATEMÁTICAS

Curso: Segundo
Materia: Matemáticas
Idioma: Castellano
ISBN: 978-84-236-8749-7
Tipo: Cuaderno alumno

ILUSTRACIONES 21 – 22: LD: EDEBE

Seleccionando en el menu de Educación, el ciclo: SECUNDARIA, va pidiendo datos de búsqueda guiada: Comunidad Autónoma, Curso, y Materia. Aparece una página con las opciones a elegir. También se puede realizar búsqueda libre.

<http://edubook.vicensvives.com/es/caracteristicas>

Libros digitales VICENS VIVES




edubook.vicensvives.com/es/caracteristicas

edubook Características En el aula Aplicaciones Ayuda Inicia sesión Regístrate

Diseñado para el entorno digital

La estructura del libro se ha adaptado al **entorno digital** facilitando la navegación y convirtiéndola en una herramienta intuitiva y fácil de usar.


Edubook se ha desarrollado con **tecnología propia** para garantizar su versatilidad y adaptabilidad a todos los dispositivos, sistemas operativos y navegadores.

 **Multidispositivo y multiplataforma**

Además de la **versión online** de Edubook, contamos con **aplicaciones** para **iOS** y **Android**, versión de escritorio para **Windows, Mac y Linux** y versión para **PDI** (Pizarra Digital Interactiva). También es posible la integración con **Moodle** y **LMS** compatibles con protocolo **Marsupial**.

 **Con o sin conexión a internet**

Las **aplicaciones** de Edubook permiten acceder al libro y realizar las actividades en...



ILUSTRACIONES 23 – 24: LIBROS DIGITALES

En Vicens Vives presenta plataforma en la que hay que registrarse. Abarca: Perfiles para docentes, estudiantes, familias y administradores de centro; Completo sistema de calificaciones; Material para el profesorado y Apoyo técnico durante todo el proceso de implementación.

4.4.5 LOS ALUMNOS - ENCUESTAS

Recogiendo estas dos citas, de Malcolm X *«La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.»* y de Abraham Lincoln *«La filosofía del aula en una generación será la filosofía del gobierno en la siguiente.»*, al final a quienes les afecta las mejoras de la educación es a los estudiantes, y en consecuencia a la sociedad venidera.

Por lo tanto, y contando con que, en cada trimestre se haría valoraciones sobre el uso de las tablets y de los libros digitales en el aula, se propone la siguiente encuesta, al final del curso, más completa que la inicial. Se realiza de manera anónima.

Para realizar el análisis real en la actualidad, realicé la encuesta a 15 exalumnos de Secundaria, de un aula de 24, que habían utilizado esta herramienta en todo el ciclo. Se las envié a través de la aplicación del móvil, y fueron contestando. De esta manera se consigue mayor número de respuestas y rapidez en la contestación.

La encuesta consta de dos partes:

1.- El uso del dispositivo en el aula:

ENCUESTA: TABLET EN CLASE

Respuesta SI o NO. Valoración de 1 (peor, negativo) a 10 (mejor, positivo)

EN CLASE:**1. ¿Te ha gustado usar la Tablet?**

SI NO VALORACION _____

2. ¿Te ha parecido suficiente la formación o explicación del docente para su uso?

SI NO VALORACION _____

3. ¿Has recibido formación o explicación en cada clase?

SI NO VALORACION _____

4. ¿Te han resuelto dudas cuando has preguntado?

SI NO VALORACION _____

5. ¿Te ha resultado útil la Tablet?

SI NO VALORACION _____

¿Por qué?

6. ¿Te ha ayudado a entender mejor la asignatura?

SI NO VALORACION _____

7. ¿Te has relacionado más con tus compañeros?

SI NO VALORACION _____

ILUSTRACION 25: ENCUESTA 2 – EN CLASE

2.- El uso de la tablet de manera individual:

PARTICULARMENTE:

1. ¿Te ha gustado usar la Tablet para estudiar?

SI NO VALORACION_____

2. ¿Te ha parecido fácil o difícil usarla en casa?

SI NO VALORACION_____

3. ¿Te has despistado mucho mientras estudiabas?

SI NO VALORACION_____

4. ¿Utilizarías la Tablet en todas las asignaturas?

SI NO VALORACION_____

¿En cuáles SI?

¿Por qué?

5. ¿Seguirías utilizando la Tablet el próximo curso?

SI NO VALORACION_____

ILUSTRACION 26: ENCUESTA 2 - PARTICULARMENTE

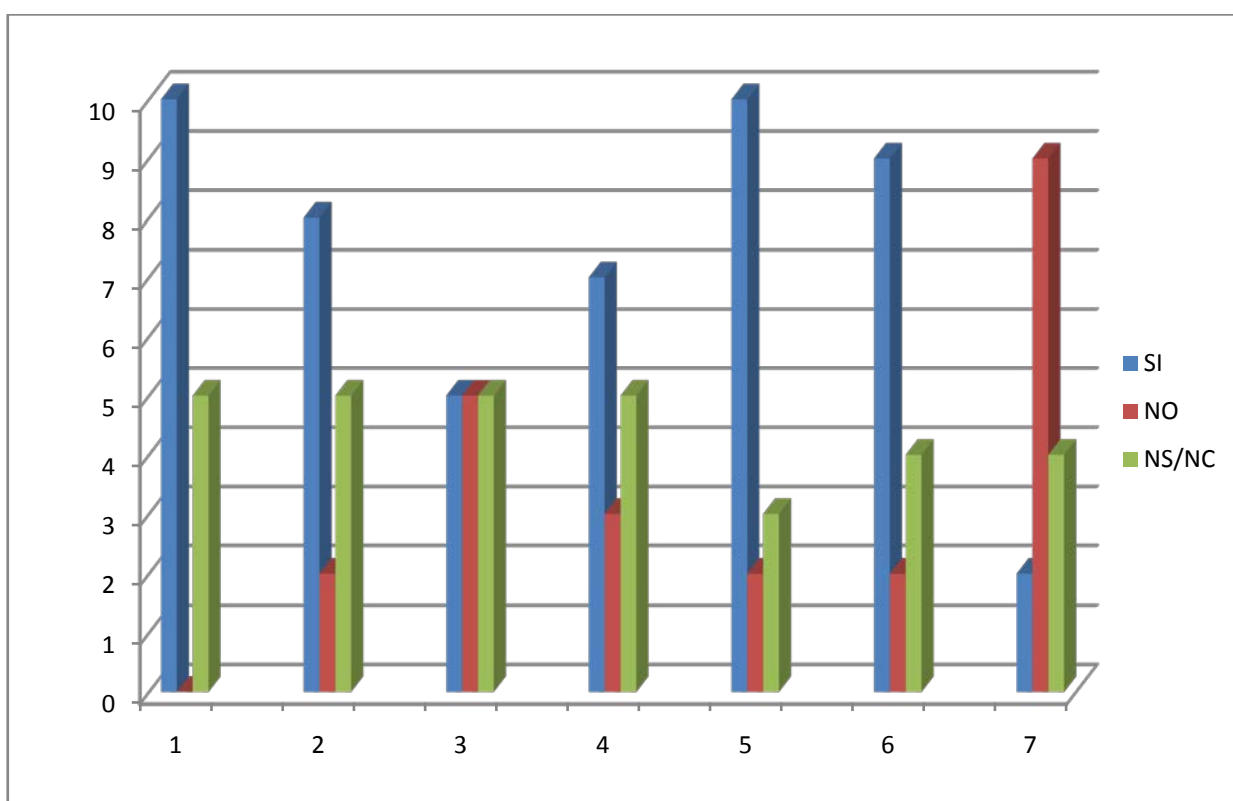
Resultado de las encuestas:

1.- USO DEL DISPOSITIVO EN EL AULA:

	SI	NO	NS/NC
1. ¿Te ha gustado usar la Tablet?	10	0	5
2. ¿Te ha parecido suficiente la formación o explicación del docente para su uso?	8	2	5
3. ¿Has recibido formación o explicación en cada clase?	5	5	5
4. ¿Te han resuelto dudas cuando has preguntado?	7	3	5
5. ¿Te ha resultado útil la Tablet?	10	2	3
6. ¿Te ha ayudado a entender mejor la asignatura?	9	2	4
7. ¿Te has relacionado más con tus compañeros?	2	9	4

En general, los exalumnos estaban satisfechos y les ha gustado el uso de la tablet en el aula (66,6%), aunque solo un 53% estaba contento por la explicación del docente. La parte del docente también causa descontento, ya que el 66,6 % dicen que no han recibido la suficiente información en cada clase o les han resuelto muy poco las dudas (53.3%).

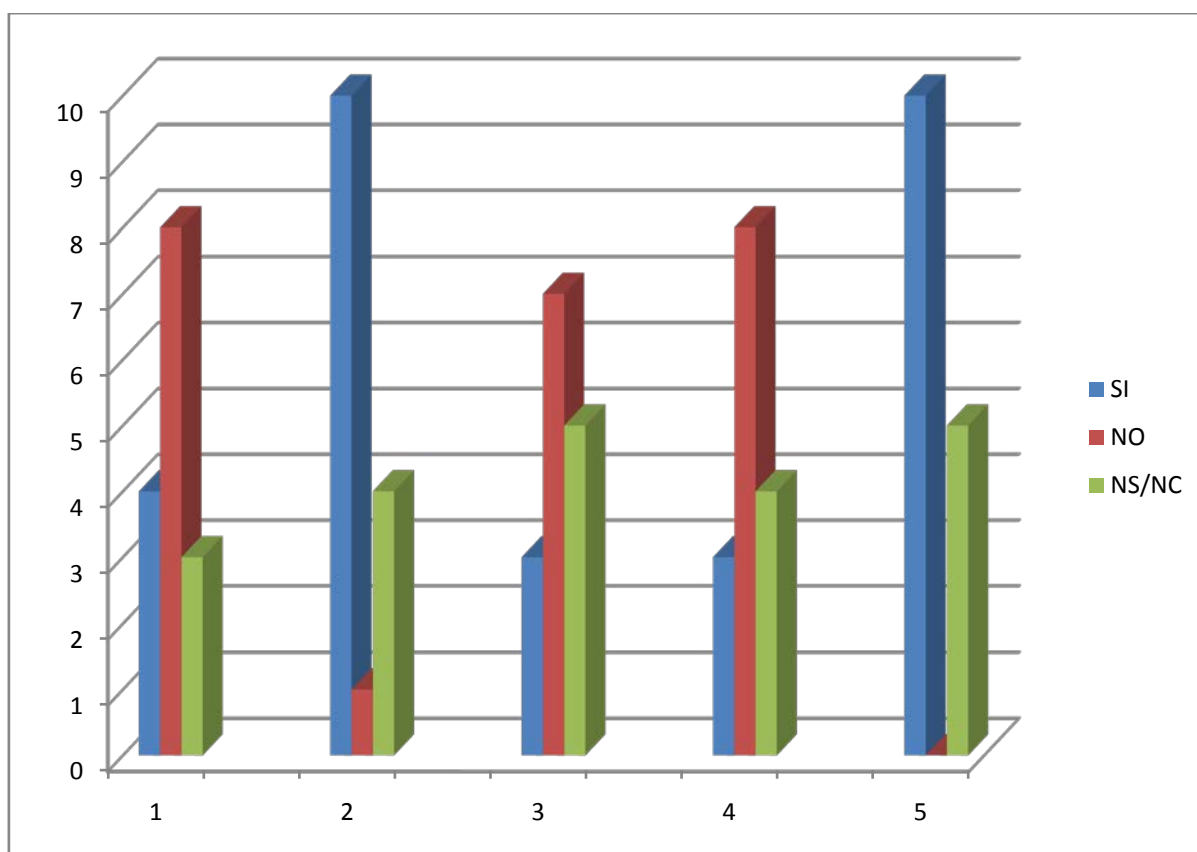
El 60 % indica que a ha ayudado a entender mejor la asignatura, pero en general, todos opinaban que por tener la tableta se ha relacionado más con sus compañeros.



ILUSTRACION 27: DIAGRAMA 1

2.- USO DEL DISPOSITIVO PARTICULARMENTE

	SI	NO	NS/NC
1. ¿Te ha gustado usar la Tablet para estudiar?	4	8	3
2. ¿Te ha parecido fácil usarla en casa?	10	1	4
3. ¿Te has despistado mucho mientras estudiabas?	3	7	5
4. ¿Utilizarías la Tablet en todas las asignaturas?	3	8	4
5. ¿Seguirías utilizando la Tablet el próximo curso?	10	0	5



ILUSTRACION 28: DIAGRAMA 2

Para utilizar esta herramienta a nivel particular no ha gustado tanto, sólo les ha gustado a un 26,6 %. El uso en casa no les ha supuesto inconveniente, a la mayoría (66,6%) y un 20 % se despistaba mucho mientras estudiaba. El 20% de los que contestaron, decían que SI utilizarían la tablet en todas las asignaturas: les gustaba en las científicas (matemáticas, física, química, biología) ver videos y ejercicios interactivos. En las de humanidades (sociales, lengua, historia), les venía bien para resolver alguna duda, pero para estudiar mejor con el libro de texto.

Al final, el 66% de los encuestados, seguirían utilizando la tablet el próximo curso.

Otros comentarios que añadieron los que respondieron a la encuesta, los menciono a continuación:

“Mi opinión es que la tecnología a en clase ayuda, sobre todo a los profesores, para explicar con videos o cosas por el estilo. Sin embargo los alumnos nos despistamos más porque cuando nos aburrimos en clase se ponen a juga o a hacer otras cosas. Para mí me parece mejor los libros de siempre y papel”

“A la hora de estudiar es mejor el libro de papel, pero para clase y coger apuntes, la tablet está muy bien, porque puedes buscar más información”

“No es imprescindible usarlo en todas las clases, y hay gente que los usa en todas para cosas que no vienen a cuento, me incluyo”

“Yo creo que donde estén los libros y los cuadernos... para estudiar en casa y buscar información y hacer trabajos y así, vale. Pero en clase prácticamente nadie hace lo que debe hacer”

“Todos en clase teníamos tablets, y aunque teníamos cosas restringidas luego cada uno hacía de todo menos atender. Y de primeras puede ser bueno por el tema de ahorrar papel pero yo luego al final acabo imprimiendo todos los apuntes. Y casi todos los de clase”

Respuestas de exalumnos de ESO de Pamplona. Junio 2019.

5 CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo desarrollado para la implantación de elementos digitales en las aulas (las tablets y los libros digitales), se ha comprobado que es un campo muy amplio, aunque en la educación queda todavía mucho por trabajar. *A nivel docente* hay que concienciar mucho a los centros, profesores y **educar a los estudiantes** en los valores y responsabilidad de buen uso de la herramienta, sacarle un mayor partido, y más ventajas que desventajas.

Hay que reconocer que de una u otra manera las TICs juegan un papel fundamental en el currículo de Tecnología y en casi todos los ámbitos. De hecho, cada vez se va incluyendo como herramienta principal y para apoyo en muchos sectores de nuestra sociedad.

Por lo cual, si nuestro alumnado tiene la oportunidad de aprender un poco más estos recursos que serán sus herramientas el día de mañana, mejor mostrarles cuando son receptivos y están en edad de investigar y aprender.

Se ha podido comprobar que ya hay empresas dedicadas al servicio de información en internet. Actualmente existen muchas páginas para elegir cuando buscas un término o una pregunta, música, videos, juegos, libros, etc. Lo mismo ha hecho las editoriales. Se han ido reciclando y han evolucionado, adaptándose a los tiempos. Por ello se ha podido comprobar que hay páginas que ofrecen libros digitales de temas específicos o libros interactivos. Hoy en día es un regalo no tener que tener toda esta información en un libro de grandes dimensiones y pesado como nos tocó a algunos (y gracias a que teníamos esa enciclopedia para buscar información) y poder buscar lo desconocido en cualquier momento.

Gracias con esta evolución, tanto tecnológica como documental, se puede avanzar también en los centros, en los que, habiendo actualmente 15 ordenadores por aula, se podría llevar a cabo la integración de estos dispositivos para que todos los alumnos estén en las mismas condiciones de aprendizaje.

La inclusión de este material y su uso de manera controlada, se ha ido utilizando en algunos centros educativos, y ya van saliendo las primeras promociones conociendo el uso de las tablets y queriendo usarlas en un futuro.

Sin pensarlo, pasamos mucho tiempo conectados con ordenadores o sistemas informáticos, e incluso con móviles inteligentes. La búsqueda de información es continua en todos los ámbitos. Los estudiantes y profesores buscan y contrastan información sobre algún tema de ciencias, otros sobre la sintaxis en Lenguaje, exámenes, ejercicios...Al final, una herramienta, que si es bien gestionada, se puede obtener un buen servicio y muy buenos resultados.

Es la tecnología que les toca vivir a los nuevos estudiantes, a los futuros trabajadores de nuestra sociedad, a los cuales, si les enseñamos que aparte de jugar, también se puede aprender con los recursos que tenemos actualmente, el día de mañana podrán resolver las situaciones a las que se tengan que enfrentar. Pero no les cerremos la puerta a un conocimiento que se está integrando cada vez más rápido en nuestras vidas.

LA EDUCACIÓN NO ES UN PROBLEMA, LA EDUCACIÓN ES UNA OPORTUNIDAD

6 BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

6.1 Artículos

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=716672>
Las relaciones ciencia-tecnología en España. Evidencias a partir de las citas científicas en patentes
- <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-170-26.htm>
- <https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>
Del lápiz al stylus: cómo la tecnología está transformando la educación
- <http://www.impulsodigital.elmundo.es/sociedad-inteligente/asi-ha-avanzado-la-educacion-con-la-tecnologia>
Así ha avanzado la educación con la tecnología.
- <https://www.bloglenovo.es/de-verdad-son-los-libros-de-texto-del-futuro-las-alternativas-digitales-que-ofrecen-las-editoriales/>
Pros, contras, posibilidades,
- <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-colegios-espanoles-tienen-ordenador-cada-tres-alumnos-946-aulas-conexion-internet-20180820183356.html>
Los colegios españoles tienen un ordenador por cada tres alumnos y el 94,6% de sus aulas con conexión a internet

6.2 Ventajas y desventajas de tablets en las aulas

- <https://www.aula1.com/tablets-escolares/>
- <https://www.xarxatic.com/razones-para-no-usar-tabletas-en-educacion/>
- https://www.abc.es/familia/educacion/abci-ventajas-y-desventajas-estudiar-tablet-201709242200_noticia.html
- <https://www.educadictos.com/uso-tabletas-aula/>

6.3 Páginas o enlaces asignaturas

- <https://www.tecno12-18.com/pag/cgtemas.asp>
Página de Tecnología

- <https://www.educa3d.com/joomla/matematicas-2-eso-ejercicios-resueltos-interactivos>
Página de Matemáticas 2 ESO
<https://losolivosociales.wordpress.com/category/temas-2%c2%ba-eso/>
Página de Sociales 2 ESO
- <https://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>
Ejercicios interactivos de Lenguaje 3 ESO
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/webs-para-aprender-ingles-en-secundaria/12465.html>
Página de Inglés
- <http://www.saberfrances.com.ar/ejercicios/>
Página de francés.
- <https://digital.santillana.es/que-es-libronet/>
Libronet Santillana

6.4 Aulas virtuales - ejemplos

- <https://www.youtube.com/embed/e4EwxXPe5y0?rel=0>
Aula Virtual de SANTILLANA
- <https://www.anayaeducacion.es/>
Aula Virtual de ANAYA
- <https://mx.smsavia.com/acceso-usuarios>
Aula Virtual de SM
- https://www.edebe.com/edebeinteractiva/librodigital_es.asp
Aula Virtual de EDEBE
- <http://edubook.vicensvives.com/es>
Aula Virtual de VICENS VIVES

7 ANEXOS

En varias publicaciones se puede encontrar desde hace varios años, la importancia de las tablets y libros digitales:

En el siguiente enlace, en el periódico EL MUNDO <https://www.elmundo.es/elmundo/2013/06/17/madrid/1371453611.html>

el 17/06/2013 publica un artículo en el que se comienza a crear libros digitales para evitar la compra de ejemplares de libros tradicionales cada año.

*“Un grupo de profesores de instituto y de Universidad de la Comunidad de Madrid ha creado **libros de texto digitales y ajustados a los currículos oficiales** de la región para su difusión gratuita a través de Internet y con el objetivo de evitar que los padres tengan que comprar, año tras año, nuevos libros de texto.*

Así figura en la página web de la [Marea Verde](#), en la que el colectivo ha informado de que, por el momento, estos profesores han publicado los libros de Lengua y Literatura de 1º ESO y 2º ESO, el de Tecnología de 1º ESO y el de Ciencias Naturales de este mismo curso. Además, ha asegurado que a lo largo de 2013 se terminarán los de 3º y 4º de Lengua, 2º de Ciencias Naturales y 1º de Matemáticas”.

Por otra parte, la ampliación al resto de materias y departamentos se hace extensiva al resto de institutos, asociaciones de padres y madres de alumnos de los centros. Es importante comentar el aspecto de la gratuidad de estos libros: *“En su web, el colectivo ha explicado que la elección de un libro de texto “siempre la hace el departamento de cada asignatura dentro de un instituto”, por lo que han **invitado al resto de profesores a contribuir con la gratuidad de los libros de texto.***

*También han animado a otros profesores a escribir más libros en los grupos de trabajo por asignatura que han formado. Además, **piden a los padres de los alumnos que informen a la Asociación de Madres y Padres de Alumnos de su centro.**”*

Es comprensible que después del primer año, los cursos siguientes los libros, aunque sean digitales, tengan un coste. De hecho, algunas editoriales disponen de este material, que se puede descargar mediante adelanto del pago del mismo.

Otros enlaces referentes a libros digitales y enlaces referentes a las materias:

<http://digital-text.com/>

Bienvenidos al Catálogo educativo digital Anele.

El Catálogo educativo digital Anele recoge toda la oferta de recursos digitales elaborados por las Editoriales especializadas en contenidos educativos.



Si Usted es Profesor podrá confeccionar su lista de prescripciones o recomendaciones para sus alumnos.

Si es un Centro podrá confeccionar la mochila digital de los libros digitales seleccionados para un curso determinado.

Si Usted es un Alumno, o usuario de libros digitales, podrá acceder a la compra de la mochila digital del curso, que el Centro educativo, previamente, ha confeccionado. Para ello deberá disponer de un nº de mochila que le habrá proporcionado el centro.

Así mismo, podrá adquirir cualquier libro, o recurso digital, accediendo desde el Catálogo educativo digital Anele a las distintas Librerías digitales

Cerrar

Catálogo
**CONTENIDOS
 EDUCATIVOS
 DIGITALES**

Etapas

EI

EP

ESO

BA

FP

1º

2º

3º

4º

Comunidad


La Rioja ▼

Asignatura

Matemáticas ▼



Editoriales


Santillana ▼



LM Matemáticas 1º
ESO Alumno



Santillana







LM Matemáticas 1º
ESO Profesor



Santillana



LW Matemáticas 1º
ESO Profesor

Santillana

Páginas de materias:

- <https://www.educa3d.com/joomla/matematicas-2-eso-ejercicios-resueltos-interactivos>

Página de Matemáticas 2 ESO



Propuesta de distribución v1.29 (jun.-19) - Currículum ESPAÑA

1º ESO 2º ESO 3º ESO
12-13 años 13-14 años 14-15 años

LEYENDA: • (miniunidad interactiva) PDF (miniunidad no interactiva)

ARITMÉTICA



Naturales	Naturales (básico) Sistema decimal. Orden. Operaciones. Aproximación.	•		
	Naturales (avanzado) Propiedades de la suma y de la resta. Propiedades de la multiplicación y la división. Jerarquía de operaciones.	•		
	Naturales (problemas básico) Sumas y restas. Multiplicaciones y divisiones. Combinados simples.	PDF		
	Naturales (problemas ampliación) Combinados de dificultad baja, dificultad media y dificultad alta.	PDF		
Potencias (en 2º ESO y 3º ESO se imparte después de "Racionales")	Potencias (básico) Elementos de una potencia. Potencias de exponente 0 y 1. Potencias de base 10. Potencias de igual base. Potencias de igual exponente.	•	•	•
	Raíz cuadrada (básico) Raíces cuadradas exactas. Raíces cuadradas enteras. Problemas con raíces cuadradas exactas. Problemas con raíces cuadradas enteras.	•		
	Potencias (ampliación I) Potencia de base negativa. Potencia de una potencia. Potencia de un producto/división. Potencia de un cociente.		•	
	Potencias (ampliación II) Potencia de base negativa. Potencia de una potencia. Potencia de un producto/división. Potencia de exponente negativo. Potencia de un cociente.			•
	Potencias (reducción a única potencia) Caso 1: Potencias con igual base. Caso 2: Potencias con bases opuestas. Caso 3: Potencias con bases inversas. Caso 4: Potencias con bases múltiples.			PDF
	Potencias (simplificación de cocientes) Caso 1: Cociente de potencias con bases iguales. Caso 2: Cociente de potencias con bases distintas. Caso 3: Cociente de potencias con bases múltiples. Caso 4: Cociente de potencias con bases múltiples distintas.			PDF

 [INICIO](#) [METODOLOGÍA](#) [CONTENIDOS](#) [BLOG](#) [ACCESO PREMIUM](#) [CONTACTAR](#) 


CONTENIDOS 2º ESO

 **Distribución de contenidos por cursos**

ARITMÉTICA <ul style="list-style-type: none"> • Enteros • Potencias • Divisibilidad • Fracciones • Decimales • Sistema sexagesimal • Proporcionalidad numérica 	ÁLGEBRA <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones algebraicas • Monomios y polinomios • Ecuaciones primer grado • Ecuaciones segundo grado • Sistemas de ecuaciones 	GEOMETRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Figuras planas • Cuerpos geométricos • Proporcionalidad geométrica FUNCIONES Y GRÁFICAS <ul style="list-style-type: none"> • Funciones y gráficas 	ESTADÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Estadística PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad
---	---	--	---



 [INICIO](#) [METODOLOGÍA](#) [CONTENIDOS](#) [BLOG](#) [ACCESO PREMIUM](#) [CONTACTAR](#) 



PROPORCIONALIDAD GEOMÉTRICA

 **Propor. geométrica**



MINIUNIDADES



Escalas (básico) Representación. Tipos de escalas. Cálculo de la escala. Cálculo de la medida del dibujo y real.

 **miniunidad interactiva**  **plantilla** solo ejercicios



 **ejercicios extra** 

Semejanza (triángulos) Caso 1: Lados proporcionales. Caso 2: Dos ángulos iguales. Caso 3: Ángulo igual y lados adyacentes proporcionales.

 **miniunidad interactiva**  **plantilla** solo ejercicios

 **ejercicios extra** 

Teorema de Tales (básico) El teorema. Aplicación del teorema. Triángulos en posición Tales. Problemas de triángulos.

 **miniunidad interactiva**  **plantilla** solo ejercicios

- <https://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Ejercicios interactivos de Lenguaje 3 ESO

www.xtec.cat/~jgenover/entrada.htm

lenguactiva.edu
Ejercicios interactivos de
lengua castellana

Comprensión lectora
Léxico
Morfología
Sintaxis
Miscelánea

Ejercicios realizados con Hot Potatoes 5.5

Algunos consejos para el profesorado
Bibliografía

Comprensión lectora
(Prácticas de lectura intensiva)

Ordenar unidades	ordenar palabras para formar frases (26) ordenar fragmentos para formar textos breves o párrafos (12) ordenar párrafos de un texto (6) ordenar oraciones por amplitud de significado (9)
Completar textos	elegir el título más adecuado para un texto (6) completar textos con palabras (9) completar textos con fragmentos (3) seleccionar la secuencia central de un texto (1) seleccionar el final de un texto (3)
Relacionar textos y/o unidades	relacionar preguntas y respuestas (5) relacionar causas y consecuencias (5) relacionar expresiones: refranes (5) y máximas (5) relacionar descripción con elemento descrito (5)
Discriminar información	recomponer dos textos breves mezclados (6) buscar la información incoherente (2) descubrir errores en unos textos (2) reconocer la idea contradictoria (1)
Varia	textos y mensajes "ilegibles" (3) adivinanzas (6)

(Entre paréntesis figura el número de ejercicios de cada serie)

- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/webs-para-aprender-ingles-en-secundaria/12465.html>

Página de Inglés

educaciontrespuntocero.com/recursos/webs-para-aprender-ingles-en-secundaria/12465.html

NOTICIAS ▾ RECURSOS ▾ EXPERIENCIAS ▾ ENTREVISTAS ▾ FORMACIÓN ▾ CONVOCATORIAS ▾ LA OPINIÓN DE... ▾

Inicio ▾ Recursos ▾ 35 Webs para aprender inglés en Secundaria

35 Webs para aprender inglés en Secundaria

Por EDUCACIÓN 3.0 - 15/01/2018



Mas información **aquí**
www.macmillaneducation.es

BOLETIN EDUCACION 3.0

Suscríbete a nuestro boletín para recibir las últimas noticias

Subscribirse

Máster Oficial Universitario TIC para la Educación y Aprendizaje Digital

60 Créditos ECTS 100% Metodología ONLINE (clases en plataformas)

TE RECOMENDAMOS...

Endesa Educa Digital, el programa

Upside Down English from the antipodes

Explore NZ | Active NZ | Maori legends | Kiwi Tube | Language focus | Wiki | Flickr | Docs | Credits


NZ travel blog

Media planner

Explore NZ > Intro

Welcome

Welcome to **Upside Down**, the site where you will learn English from the other side of the world. **New Zealand** is the furthest place from Spain. It is what we call our **antipodes**. Did you know that they speak English in such a remote part of the Earth? In this friendly land, English is a bit different: accent, vocabulary, colloquial expressions, ...it's **kiwi** speak. You will also learn about its history, geography, culture, curious facts, the maori people, rugby and other exciting sports like bungee-jumping. Not to forget its **unique natural environment**!




Statue of Nicole, who ran a flower barrow, at Devonport, Auckland (NZ).

Now follow these **links**: First of all, know why you are learning English from New Zealand. Then test your knowledge about NZ with the NZ quiz. Finally enjoy Aotearoa, the song by the NZ band Minuit.

- Intro
- Geography
- History
- Wild Nature
- Filming NZ
- Kiwiana
- Kiwis, Kiwis and kiwifruit
- Sitemap
- Readings

<http://www.saberfrances.com.ar/ejercicios/>

Ejercicios de francés



Le site pour apprendre à parler français
The website to learn French
El sitio para aprender francés

[Principale](#)
[Vocabulaire](#)
[Expressions](#)
[Exercices](#)
[Flashcards](#)
[Lecture](#)
[Grammaire](#)
[Chansons](#)
[Jeux](#)
[Livres](#)

Exercices de français - Ejercicios de francés

Ejercicios interactivos para practicar vocabulario y gramática francesa.

- [Présent Simple - Être 1](#)
- [Présent Simple - Être 2](#)
- [Présent Simple - Avoir 1](#)
- [Présent Simple - Avoir 2](#)
- [Présent Simple - Verbes](#)
- [Présent Simple - Aller](#)
- [Impératif](#)
- [Être ou Avoir? 1](#)
- [Être ou Avoir? 2](#)
- [Présent Simple - Venir](#)
- [Passé Composé 1](#)
- [Passé Composé 2](#)
- [Passé Composé 3](#)
- [Passé Composé 4](#)



- [Vocabulaire: Les Fruits](#)
- [Vocabulaire: Les Légumes](#)



Le site pour apprendre à parler français
The website to learn French
El sitio para aprender francés

[Principale](#)
[Vocabulaire](#)
[Expressions](#)
[Exercices](#)
[Flashcards](#)
[Lecture](#)
[Grammaire](#)
[Chansons](#)
[Jeux](#)
[Livres](#)
[Links](#)
[Contacte](#)

[Your language: English](#)
[Tu idioma: Español](#)

Exercices de français - Ejercicios de francés

CONJUGAISONS

Présent Simple du verbe AVOIR

Complétez avec les conjugaisons du verbe avoir en présent simple.

1. Jean-Paul une voiture moderne.
2. Tu les cheveux très longs.
3. Claire une nouvelle maison.
4. Les étudiants une heure de Français par semaine.
5. Moi, j' 20 ans.
6. Lui, il 32 ans.
7. Ce livre 300 pages.
8. Nous deux filles.

Libros Recomendados

 <p>Vocabulario español-francés - 9000 palabras...</p> <p>\$17.99 ✓prime</p> <p>★★★★★ (2)</p>	 <p>Apprendre Français: Refrains - Modismes</p> <p>\$6.99 ✓prime</p> <p>★★★★★ (2)</p>
 <p>Francés para Dummies (Spanish Edition)</p> <p>\$9.99</p> <p>★★★★★ (7)</p>	 <p>Curso Pons Francés A1 + A2 + 4CD (audio ...)</p> <p>\$43.17</p> <p>★★★★★ (1)</p>

Search Amazon

Ads by Amazon